

Управление образования администрации города Соликамска
МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Кристалл»

Принято на заседании Педагогического
совета МАОУ ДОД «ЦДТ «Кристалл»
Протокол № 3 от «30»04 2015г.

Утверждено приказом директора
«ЦДТ «Кристалл» № 14
от «18» 05 2015г.
Директор [подпись] /М.П.Белоглазова/



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЕТЕЙ
МАОУ ДОД «КРИСТАЛЛ»**

г. Соликамск 2015

I. Общие положения

1.1. Итоговая аттестация детей объединений МАОУ ДОД «ЦДТ «Кристалл» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, т. к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. *Цель* итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки детей в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.3. Итоговая аттестация детей объединения строится на принципах научности, учёта их индивидуальных и возрастных особенностей; адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

1.4. В образовательном процессе детского объединения итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

- *учебную*, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- *развивающую*, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *социально-психологическую*, так как даёт каждому пережить «ситуацию успеха».

II. Организация итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация детей проводится по завершению образовательной программы.

2.2. Форму проведения итоговой аттестации определяет педагог:

- контрольный урок, итоговое занятие,
- зачёт, защита дипломов,
- тестирование, зачет,
- защита проектов и творческих работ,
- выставочный просмотр,
- доклад, тематические чтения, конференция,
- конкурс, олимпиада,
- соревнование, турнир, сдача норм,
- полевая практика, зачётный поход,
- концертное выступление и прослушивание,
- другие.

2.3. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

2.4. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации детей педагог должен в письменном виде представить администрации образовательного учреждения график и программу итоговой аттестации.

2.5. Для проведения данной процедуры формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности.

III. Критерии оценки результатов итоговой аттестации

3.1. Критерии оценки теоретической подготовки детей:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки детей:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

3.3. Критерии оценки уровня воспитанности детей по направлениям:

- *профессиональная направленность:*

- ✓ Этика и эстетика выполнения работы и представления её результатов;
- ✓ Культура организации своей деятельности;
- ✓ Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- ✓ Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и её результатов;
- ✓ Знание и выполнение профессионально-этических норм;
- ✓ Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность)

- *социальная воспитанность:*

- ✓ Коллективная ответственность;
- ✓ Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- ✓ Толерантность;
- ✓ Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- ✓ Стремление к самореализации социально-адекватными способами;
- ✓ Соблюдение нравственно-этических норм.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

4.1. Результаты итоговой аттестации детей должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) Насколько достигнуты прогнозируемые результаты каждым ребёнком;
- 2) Полноту выполнения образовательной программы;
- 3) Обоснованность перевода детей на следующий этап или год обучения;
- 4) Результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

4.2. Результаты фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации детей объединения», который является одним из документов отчётности и хранится у администрации учреждения. Параллельно оценки итоговой аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы и портфолио детского объединения (при их наличии).

Приложением к Протоколу итоговой аттестации является программа её проведения.

4.3. Результаты итоговой аттестации детей объединения анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- ✓ Количество детей (%), полностью освоивших образовательную программу, в необходимой степени, не освоивших программу;
- ✓ Количество детей (%), переведённых или непереведённых на следующий год или этап обучения;
- ✓ Причины невыполнения детьми образовательной программы;
- ✓ Необходимость коррекции программы.